

## **Proposition de communication en vue des rencontres de la SOFPHIED de juin 07**

**Eliane Ricard-Fersing, professeur de philosophie à l'IUFM de Créteil**  
**elifer@infonie.fr**

### **Le constructivisme est-il un relativisme ?**

Mon intention est de confronter à l'argument du relativisme l'ensemble formé par ce qui est désigné dans le champ de l'éducation sous le terme de « constructivisme ».

Le constructivisme est d'abord une théorie de la connaissance dont l'origine remonte bien au-delà du XXème siècle ; c'est ensuite le nom de la théorie de l'apprentissage que le Piaget psychologue a arrimée à ses conceptions épistémologiques ; c'est enfin la doctrine adoptée par plusieurs courants pédagogiques issus de l'Education Nouvelle et devenue, sous le titre de « socio-constructivisme », un lieu commun des discours sinon des pratiques à l'école élémentaire. Ce dernier est aujourd'hui l'objet de vives critiques tant d'origine philosophique (il serait contradictoire avec les conditions de possibilité de tout apprentissage) que sociologique et politique (il contribuerait à la désorientation et à l'échec scolaire des élèves issus de milieux populaires).

Ces différents constructivismes sont-ils compatibles avec une conception philosophiquement fondée de l'éducation ? Les conséquences théoriques de la posture constructiviste sont-elles antinomiques avec les présupposés de toute entreprise d'éducation ? Par exemple : la mise en doute d'un monde opposable au sujet qui connaît, la préférence pour une genèse du savoir au détriment d'une généalogie de la connaissance, la surestimation de la dimension rationnelle et causale du savoir par rapport à sa dimension herméneutique... Plus encore, la substitution du concept de validité à celui de vérité n'invalide-t-elle pas la conception d'une éducation indexée à la valeur du vrai ?

Mon argumentation visera à montrer que le constructivisme en tant que théorie de la connaissance se révèle une source précieuse de problématisations pour une philosophie de l'éducation tandis qu'en tant que théorie de l'apprentissage et doctrine pédagogique, la nébuleuse constructiviste joue sur l'usage tantôt descriptif, tantôt métaphorique de la notion de construction.

Les récentes évolutions d'un constructivisme théorique quittant les hypothèses piagésiennes pour une approche plus culturaliste ouvrent sur une conception plus humaniste de l'apprentissage (J. Bruner). Mais n'en est-il pas d'autant plus exposé à l'accusation de relativisme ?

Références :

Arendt H. (1972) *La crise de la culture*, Gallimard

Bissonnette S., Richard M., Gauthier C. (2005) Interventions pédagogiques efficaces et réussite scolaire des élèves provenant de milieux défavorisés, *Revue Française de Pédagogie*, 150, 87-141

Bruner J. (2000) *Culture et modes de pensée*, l'esprit humain dans ses œuvres, Retz

- Bruner J. (1996) Piaget et Vygotsky. Célébrons la différence. Conférence à l'université de Genève prononcée le 15 septembre 1996. Reprise dans : Houdé, Meljac (2000) *L'esprit piagétien*, PUF
- Charbonnel N (1991) *Les aventures de la métaphore*. Presses Universitaires de Strasbourg
- Corcuff Ph. (2001) Les lumières tamisées des constructivismes, *Revue du MAUSS*, n° 17
- Frelat-Kahn B. (sous la direction de) (2006) *La transmission en questions*, PU Nancy
- Gadamer H.G. *Vérité et méthode*
- Glaserfeld E. Von (1982) An interpretation of Piaget's constructivism, *Revue Internationale de Philosophie*, n° 142-143, p 612-636
- Galsersfeld E. Von (1981) Introduction à un constructivisme radical in *L'invention de la réalité*, contributions au constructivisme, dirigé par P. Watzlawick, éd. Française : Seuil, 1988
- Habermas J. (1986) *Morale et communication*, Cerf
- Hofstetter R. et Schneuwly B. (Ed) (2006) *Passion, fusion, tension, éducation nouvelle et sciences de l'éducation* (fin du 19ème -milieu du 20<sup>ème</sup> siècle, Peter Lang
- Humboldt W. Von (1894 ?) *Théorie du développement de soi* in *De l'esprit de l'humanité* (2004), Premières Pierres
- Jacquet-Francillon F. (2005) Principes et pratiques de l'« éducation nouvelle » : des objets de recherche, *Revue Française de Pédagogie*, 153, 5-12
- Latour B., Woolgar S. (1988) *La vie de laboratoire*, La Découverte
- Latour B. (1991) *Nous n'avons jamais été modernes*, La Découverte
- Latour B. (1999) *Politiques de la nature*, La Découverte
- Le Moigne J.-L. (1995) *Les épistémologies constructivistes*, PUF
- Le Moigne J.-L. (2001) Pourquoi je suis un constructiviste non repentant, *Revue du MAUSS*, n° 17
- Piaget J. (1967) Les courants de l'épistémologie scientifique contemporaine, *Logique et connaissance scientifique*, Encyclopédie de la Pléiade, Gallimard
- Piaget J. (1967) Le système et la classification des sciences, *Logique et connaissance scientifique*, Encyclopédie de la Pléiade, Gallimard
- Piaget J. (1967) *La construction du réel chez l'enfant*, Delachaux et Niestlé
- Rayou P. L'enfant au centre, un lieu commun « pédagogiquement correct » in J.-L. Derouet (dir) (2000) *L'école dans plusieurs mondes*, INRP/De Boeck
- Rey B. (1993) Une philosophie de l'apprentissage est-elle possible ?, *Pour une philosophie de l'éducation*, actes du colloque « philosophie de l'éducation et formation des maîtres » Dijon, octobre 1993
- Rickert H. (1926) *Science de la nature et science de la culture*, Gallimard, 1997
- Searle J. (1995) *La construction de la réalité sociale*, Gallimard, 1998
- Scheffler I. (1989) *Le langage de l'éducation*, Klincksieck (2003)
- Simmel G. (1988) *La tragédie de la culture*, Rivages Poche
- Skiera E. (2005) La Reformpädagogik en théorie et dans la réalité éducative (quelques pistes dans un ensemble complexe et multiple), *Revue Française de Pédagogie*, 153, 13-24

